

II 学校運営の計画

1 基本構想 「みなみの教育 -令和スタイルⅡ-

【学校の教育目標】

人間性豊かで、創造力と実践力を身に付けたみなみの子供の育成

～目指す子供像～

智

確かな学び

自ら進んで学び、考え、創り出し、
確かな学びを積み上げる子供

徳

思いやりの心

相手を思いやり、互いのつな
がりを大切にする子供

体

たくましい体

自他の生命を大切に、たくま
しい体と心を育み、健康で安全
な生活を自ら実践する子供

【本年度の重点目標】

智、徳、体、目指す3つの子供の姿に向けて、

自他を見つめ、認め合い、高め合う子供の育成、教職員集団の育成

重点目標

智

自らの学びを振り返る活動を通
して、学びを次に生かそうと
する子供の育成

徳

自ら他者と関わり、温かなつ
ながりを大切にする子供の
育成

体

関わり合い、様々な運動に親し
む機会を通して、意欲的に運
動(遊び)に取り組む子供の
育成
よりよい睡眠をとるために、自
分の生活を振り返ろうとする
子供の育成

重点課題と具体的方策

- 子供が進んで学びに向かおうとする課題設定の工夫
(「つかむ」の時間)
 - 関わり合いの中で、試行錯誤を重ねるための手立て
(「まなびあう」の時間)
 - 自らの学びを振り返る時間の確保と個に応じた支援、学びの実態や次の学びにつながる評価の在り方
(「ふりかえる」の時間)
- ※各授業場面でのユニバーサルデザインや合理的配慮の手立ての具体化

- 時と場を選んだ、温かな人間関係づくりにつながる挨拶の習慣化
 - 友達と認め合い、思いを伝え合う「あったか言葉」の推奨
 - 学級や学校のために進んで行う活動の奨励、人と関わる楽しさや感謝の心の醸成
- ※「つながり」をテーマに、友達、異学年、地域の方々等の他者と関わる場の充実
- ※互いに認め合う場の充実と安心して思いを表出できる学級づくり

- 自分の目当てに向かって体力づくりに取り組もうとする意欲の向上
 - 様々な運動や遊びに親しむ機会の充実
- ※縦割り班活動を生かした「みなみっ子スポーツチャレンジ」の設定や運動イベントの充実
- ※目当てと「ふりかえり」の場の設定と充実
- よい睡眠に向けた課題意識の向上
 - よりよい睡眠をとるための習慣や方法の理解と実践
- ※学校保健委員会や学級活動、家庭との連携を図った指導の充実

目指す教職員像

- ① 児童一人一人に、「確かな学び」を育む学習指導・支援や、授業の実践に努める。
- ② 安心して生活できる学校、一人一人が自分のよさや可能性を伸ばすことができる学校を目指し、子供たちに「思いやりの心」を育み、生命と人権を守る教育活動の工夫・推進に努める。
- ③ 児童一人一人に、「たくましい体」や心を育む教育活動の工夫や、その実践に努める。
- ④ 地域に根付いた信頼される学校を目指し、保護者や地域との適切な関係づくりに努める。
- ⑤ 教職員一人一人が人間性豊かで、創造力と実践力を身に付けた社会人・教師となることができるよう、互いを磨き合い、高め合うことに努める。